



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 217  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени Н.А. Алексеева  
(ГБОУ школа № 217)

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
решение от 29 08 2017  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 05 09 2017 № 42/1-г  
Директор ГБОУ школа № 217



С.Н. Калиберда

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Занимательный досуг»

Возраст детей: 8 -14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

педагог дополнительного образования

Маху Оксана Сергеевна

Санкт-Петербург

2017

## **Пояснительная записка**

Направленность данной программы – **социально-педагогическая, досуговая.**

Программа «**Занимательный досуг**» по содержательной, тематической направленности является социально – педагогической, по функциональному предназначению досуговой, по форме организации массовой.

Программа ориентирована на младший, средний и старший возраст обучающихся **7 – 14 лет.**

### **Актуальность.**

Досуг – это свободное от занятий время. Правильная организация досуга играет неоценимую роль в развитии личности ребёнка. Проблема занятости детей, организация досуга, способствующего развитию и воспитанию личности учащихся, была и остается актуальной? Развитие личности учащихся должно происходить как в учебно-познавательной деятельности, так и в свободном общении, в организации разнообразной деятельности детского коллектива, неразрывно связано с воспитанием. Этот процесс должен быть целенаправленным.

В этой связи данная программа весьма актуальна, поскольку потребность детей в общении со сверстниками в свободное от учёбы время играет немаловажную роль в их личностном развитии.

### **Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель программы:** Создание возможностей для удовлетворения познавательного интереса обучающихся в игровом салоне, развитие творческих, интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей.

## Задачи

### Обучающие:

- развить познавательный интерес воспитанников;
- расширить область знаний воспитанников по экологии, этикету, изобразительному искусству;
- обучить правилам хорошего тона, общения.

### Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ;

### Развивающие:

- развить настойчивость, самостоятельность;
- развить навыки публичного выступления;
- содействовать развитию всесторонне развитой личности;
- развить познавательные процессы детей.

### Мотивационные:

- создавать комфортную обстановку на мероприятиях;
- создавать условия для атмосферы доброжелательности, сотрудничества;
- развивать активную деятельность

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Условия набора учащихся.** В объединение принимаются дети 8-14 лет.

**Условия формирования групп.** Формирование групп производится с учетом возрастных особенностей детей.

**Количество учащихся в группе.** Группа состоит из 15 человек.

**Формы и режим занятий.** Обучение строится следующим образом: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

- Программа предполагает следующие формы занятий:
- Просмотр т/передач, т/фильмов с дальнейшим их обсуждением;
- Беседы;
- Конкурсы;
- Тесты
- Викторины;
- Игры: ролевые, развивающие, настольные;
- Упражнения;
- Обсуждения;
- Создание, проигрывание и анализ ситуаций, творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.);
- Театрализации

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная (теория, распевание, работа над произведением), групповая (индивидуальная (диагностика)).

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

просторное помещение, компьютер (ноутбук), экран.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

## Планируемые результаты.

### *Предметные:*

- простейших примеров взаимодействия природы и человека;
- норм морали и культурного поведения;
- общечеловеческих ценностей;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- основных средств общения, основ зрительской культуры;
- правил общей культуры, коммуникативной способности; аппарата.

### *Личностные:*

- развиты творческих способности: владеет приёмами самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;
- умеет держаться на публике,
- имеет мотивацию к творчеству.
- видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- умение жить в коллективе;
- анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте,
- оценить правильность отношения человека к окружающему его миру;
- самостоятельно работать с различными источниками информации;
- принимать решения, самостоятельность мышления
- владение нормами морали и культурного поведения;
- умения содержательно и разнообразно проводить свободное время.

### *Метапредметные:*

- имеет интерес к творческой и досуговой деятельности;
- обладает представлением о высоких духовных качествах личности и эстетике поведения, стремится соответствовать им;
- обладает чувством коллективизма;
- готов к взаимодействию с партнёрами;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, правильное питание, двигательный режим;
- приобретение навыков этикета, культуры поведения;

Уровень освоения программы: **общекультурный.**

**Учебно - тематический план**  
**Общеобразовательной программы**  
**«Занимательный Досуг»**

Тема	Практические часы	Теоретические часы	Всего часов	Формы контроля
<b>1 год обучения</b>				
<b>1. Этикет</b>				Пед.
1.1.Основные понятия об этикете	1	1	2	наблюдение, опрос, игра,
1.2.«Поведение человека»	1	1	2	конкурс
1.3. «Рыцарский турнир»	1	1	2	
1.4. «Найти Золушку»	1	1	2	
1.5.«Давайте говорить друг другу комплементы»	1	1	2	
Обобщающее занятие	2		2	
<b>2. Воспитание прекрасным</b>				Пед.
2.1. Забытая старина: традиции, ремесла, мастера	2	2	4	наблюдение, опрос, игра,
2.2. «Сегодня мы художники»	2	2	4	конкурс
2.3.«Волшебные краски»	2	2	4	
2.4.Мода и история.	1	1	2	
Обобщающее занятие	4		4	
<b>3. Калейдоскоп развлечений</b>				Пед.
3.1.«Загадки Золушки»	1	1	2	наблюдение, опрос, игра,
3.2.Мастер снов и сказок: цикл викторин по сказкам Андерсена	1	1	2	конкурс
3.3.«Сказочные герои»	2	2	4	
3.4.«Меж звезд и галактик»	2	0	2	
3.5.«Угадай профессию»	2	2	4	
Обобщающее занятие	4		4	

<b>4. Наши праздники</b>				Пед.
4.1.Почему мы празднуем Новый год?	2	2	4	наблюдение, опрос, игра, конкурс
4.2.«Новогодняя гирлянда»	2	2	4	
4.3.«Десяточка»	2	2	4	
4.4.Игра «Что может быть таким?»	2	2	4	
4.5.«Дорогою добра»	2	2	4	
Обобщающее занятие	4		4	
<b>2 год обучения</b>				
<b>5. Друзья наши меньшие</b>				Пед.
5.1.«Угадай кто это?»	2	2	4	наблюдение, опрос, игра, конкурс
5.2.«Морское сражение»	2	2	4	
5.3.«Загадки о птицах»	1	1	2	
5.4.«Веселый зоопарк»	2	2	4	
5.5.«Собака друг человека»	2	2	4	
5.6.«Знатоки кошачьей жизни»	2	2	4	
5.7.Кроссворд по книжкам А.Барто.	1	1	2	
5.8.«Звери рады: без народа - им веселье и свобода»	1	1	2	
5.9.«Птичий рынок»	1	1	2	
5.10.«Вестники радости и весны»	1	1	2	
Обобщающее занятие	2		2	
<b>6. Веселья час</b>				Пед.
6.1.«Хребет мужества»	2	2	4	наблюдение, опрос, игра, конкурс
6.2.«Загадки Мойдодыра»	2	2	4	
6.3.«Сивка - бурка и другие»	2	2	4	
6.4.«Олимпийский кроссворд»	2	2	4	
6.5.«В здоровом теле -	2	2	4	

здоровый дух»				
6.6.«Любимые герои»	2	2	4	
Обобщающее занятие	2		2	
<b>7. Экологическое ассорти</b>				Пед. наблюдение, опрос, игра, конкурс
7.1.Экологическая викторина	1	1	2	
7.2.«Турнир флоричат»	1	1	2	
7.3.Цветочная викторина	1	1	2	
7.4.«Юные защитники природы»	1	1	2	
7.5.«Наши пернатые друзья»	2	2	4	
Обобщающее занятие	2		2	
<b>ВСЕГО</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	<b>144</b>	



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 217  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени Н.А. Алексеева  
(ГБОУ школа № 217)**

Утвержден  
Приказом директора  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ школа № 217

\_\_\_\_\_  
С.Н.Калиберда

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Занимательные досуг»  
(название)  
на \_\_\_\_\_ 2017-2018 \_\_\_\_\_ учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2-ой год	01.09.17	25.05.18	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Режим работы в период школьных каникул.**

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме групповых занятий, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и дистанционная форма работы, концертной деятельности, участия в конкурсах и фестивалях художественного творчества, экскурсий, выездов.

## **Рабочая программа.**

**Целью** программы является развитие творческих способностей ребенка через досуговую деятельность в детском коллективе.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих основных **задач**:

### **Обучающие:**

- развить познавательный интерес воспитанников;
- расширить область знаний воспитанников по экологии, этикету, изобразительному искусству;
- обучить правилам хорошего тона, общения.

### **Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ;

### **Развивающие:**

- развить настойчивость, самостоятельность;
- развить навыки публичного выступления;
- содействовать развитию всесторонне развитой личности;
- развить познавательные процессы детей.

## Содержание программы

### 1. Этикет

#### Тема № 1. 1. Основные понятия об этикете

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности и охрана труда, правила поведения на занятиях.

Выявить содержание представлений обучающихся о прекрасных сторонах в поведении человека: познакомить с понятиями

«эстетика поведения», «этикет» - своеобразный кодекс хороших манер и правил поведения людей.

Практика: проводится в форме беседы, обсуждения.

#### Тема № 1. 2. «Поведение человека»

**Теоретическая часть:** Человеческие взаимоотношения, особенности характера влияющие на поведение человека, общий тон обычного настроения. Психологические исследования; Правила хорошего тона.

**Практическая часть** проводится в форме беседы, обсуждения

Литература: «Энциклопедия этикета» стр. 184-190

#### Тема № 1. 3. «Рыцарский турнир»

**Теоретическая часть:** познакомить с историей рыцарства (В. Скотт «Айвенго»), содействовать формированию навыков культуры поведения, стремление совершать красивые поступки.

**Практическая часть** проводится в форме театрализованного соревновательного турнира.

#### Тема № 1. 4. «Найти Золушку»

**Теоретическая часть:** активизировать знания, полученные на предыдущем занятии

**Практическая часть** проводится в форме конкурсной программы

### Тема № 1. 5. «Давайте говорить друг другу комплементы»

**Теоретическая часть:** продолжить формирование нравственных представлений чувств ребенка, его поведения в целом.

Практическая часть проводится в форме игры

#### **Обобщающее занятие**

**Практика:** Диагностические игры, направленные на выявление знаний учащихся о знаниях правил этикета: игр на развитие познавательных интересов: «Придумай вопрос», «Придумай ситуацию». Чтение стихов, рассказов ,где проявляются правила этикета.

### 2. Воспитание прекрасным

Тема № 2. 1. Забытая старина: традиции, ремесла, мастера

**Теоретическая часть:** знакомство с прикладным искусством России, знакомство с историей художественных промыслов и народных ремесел, расширяет кругозор, развивает наблюдательность, активизирует память

**Практическая часть** проводится в форме турнира.

### Тема № 2. 2. «Сегодня мы художники»

**Теоретическая часть:** знакомство с шедеврами репродукций известных художников, способствует формированию интереса к истории культуры в изобразительном искусстве, расширяет кругозор, развивает наблюдательность, активизирует память

Практическая часть проводится в форме беседы-рассказа, викторины

### Тема № 2. 3. «Волшебные краски»

**Теоретическая часть:** познакомить воспитанников с разными видами жанров в изобразительном искусстве: портрет, пейзаж, натюрморт и др., расширить кругозор, приобщить к прекрасному, повысить интерес к духовному обогащению.

**Практическая часть** проводится в форме игры.

### **Тема № 2. 4. Мода и история**

**Теоретическая часть:** познакомить с возникновением «моды», историей ее развития, течениями и направлениями, содействовать формированию эстетического вкуса

**Практическая часть** проводится в форме беседы, рассказа.

**Обобщающее занятие**

**Практика:** Творческие задания. Создание выставки рисунков. Показ мод.

### **3. Калейдоскоп развлечений**

#### **Тема № 3.1.«Загадки Золушки»**

**Теоретическая часть:** вспомнить сказки Шарля Перро, отгадать загадки

**Практическая часть** проводится в форме литературной игры

#### **Тема № 3. 2. Мастер снов и сказок: цикл викторин по сказкам Андерсена**

**Теоретическая часть:** ответить на вопросы по сказкам («Новое платье короля», «Огниво», «Принцесса на горошине» и др.)

**Практическая часть** проводится в форме викторины

#### **Тема № 3. 3. «Сказочные герои»**

**Теоретическая часть:** отгадать загадки

**Практическая часть** проводится в форме игры

#### **Тема № 3. 4. «Меж звезд и галактик»**

**Теоретическая часть:** ответить на вопросы, все, что связано с космосом: планеты, звезды, спутники и др.

**Практическая часть** проводится в форме викторины

#### **Тема № 3. 5. «Угадай профессию»**

**Теоретическая часть:** ответить на вопросы по своим представлениям об этих профессиях, способствует активизации памяти, логическому мышлению

**Практическая часть** проводится в форме викторины

### **Обобщающее занятие**

**Творческое задание** «Любимое герой» (рисунок). Создание выставки рисунков. Составление тематических кроссвордов. Все профессии важны – творческая презентация профессий.

#### 4. Наши праздники

##### Тема № 4. 1. Почему мы празднуем Новый год?

**Теоретическая часть:** Встреча Нового года – один из самых старинных обычаев. Некоторые считают, что первыми отмечать этот праздник начали Китайцы (подробнее рассказать: почему? когда и как?)

**Практическая часть** проводится в форме беседы, рассказа

##### Тема № 4. 2. «Новогодняя гирлянда»

**Теоретическая часть:** собрать новогоднюю гирлянду. Развивает внимание, находчивость, быстроту реакции

**Практическая часть** проводится в форме эстафеты

##### Тема № 4. 3. «Десяточка»

**Теоретическая часть:** отгадать выражение, название произведения и др., где присутствует цифра десять

**Практическая часть** проводится в форме викторины

##### Тема № 4. 4. Игра «Что может быть таким?»

**Теоретическая часть:** водящий, обращаясь к игрокам, называет три характеристики предмета: размер, форму и цвет. Игрок, называет предмет, который соответствует заданным условиям и т. д.

развивает ассоциативное и творческое воображение

**Практическая часть** проводится в форме игры

##### Тема № 4. 5. «Дорогою добра»

**Теоретическая часть:** занятие посвящено дню добрых дел.

**Практическая часть** проводится в форме интеллектуально-познавательной викторины по принципу игры в «крестики - нолики»

**Обобщающее занятие**

**Практика:** проведение Новогоднего праздника в кружке. Викторины, конкурсы, театрализованное праздничное представление.

## **5. Друзья наши меньшие**

### **Тема № 5. 1. «Угадай кто это?»**

**Теоретическая часть:** по описанию отгадать персонажей произведений В. Бианки и вспомнить, как называется рассказ или сказка, развивает ассоциативное и творческое мышление

**Практическая часть** проводится в форме игры

### **Тема № 5. 2. «Морское сражение»**

**Теоретическая часть:** ведущий делит присутствующих на две команды (например, пираты и флот) и предупреждает, что сейчас между ними произойдет морское сражение. Развивает внимание, находчивость, способствует сплочению коллектива

**Практическая часть** проводится в форме шуточной игры

### **Тема № 5. 3. «Загадки о птицах»**

**Теоретическая часть:** ребятам предлагается отгадать загадки из книги Павла Барто «Птичий хор»

**Практическая часть** проводится в форме теста-игры

### **Тема № 5.4. «Веселый зоопарк»**

**Теоретическая часть:** вспомнить имена сказочных животных (кот Леопольд, кот Матроскин и др.), способствует активизации памяти, смекалки, сообразительности, развивает ассоциативное и творческое мышление

**Практическая часть** проводится в форме викторины, блиц-опроса

### **Тема № 5. 5. «Собака друг человека»**

**Теоретическая часть:** ответить на вопросы о собаках, способствует активизации памяти

**Практическая часть** проводится в форме викторины

### **Тема № 5. 6. «Знатки кошачьей жизни»**

**Теоретическая часть:** ответить на вопросы о кошках, развивает творческое мышление, способствует активизации памяти, расширяет кругозор

Практическая часть проводится в форме викторины

### **Тема № 5. 7. Кроссворд по книжкам А.Барто.**

**Теоретическая часть:** решить кроссворд

**Практическая часть** проводится в форме игры

### **Тема № 5. 8. «Звери рады: без народа - им веселье и свобода»**

**Теоретическая часть:** отгадать загадки, развивает ассоциативное и творческое мышление.

**Практическая часть** проводится в форме игры-конкурса путаницы.

### **Тема № 5. 9. «Птичий рынок»**

**Теоретическая часть:** Набирается команда игроков, из них выбираются один – продавец, другой – покупатель. Дети изображают птиц. Подвижная игра способствует физическому развитию, снимает усталость, напряжение

**Практическая часть** проводится в форме игры

### **Тема № 5. 10. «Вестники радости и весны»**

**Теоретическая часть:** ответить на вопросы о разных видах птиц и познакомиться с еще не знакомыми, расширяет кругозор, способствует активизации памяти, формированию нравственных ценностей: бережному отношению к природе, и ко всему живому

**Практическая часть** проводится в форме блиц-опроса.

#### **Обобщающее занятие**

Практика: Выставка рисунков животных, подбор и чтение стихов о животных, кроссворды о животных. Презентация рассказ «Мой домашний питомец».

## **6. Веселья час**

### **Тема № 6. 1. «Хребет мужества»**

**Теоретическая часть:** проводятся конкурсы, в которых состязаются две команды. Способствует сплочению коллектива, общему развитию, развивает ассоциативное и творческое мышление

**Практическая часть** проводится в форме спортивного состязания

### **Тема № 6. 2. «Загадки Мойдодыра»**

**Теоретическая часть:** отгадывание загадок, развивает память, расширяет кругозор, способствует общему развитию

**Практическая часть** проводится в форме игры

### **Тема № 6. 3. «Сивка - бурка и другие»**

**Теоретическая часть:** ответить на вопросы, вспомнить и познакомиться с разными породами лошадей, способствует активизации памяти, смекалки, сообразительности

**Практическая часть** проводится в форме викторины

### **Тема № 6. 4. «Олимпийский кроссворд»**

**Теоретическая часть:** решить кроссворд, применив информацию полученную

на предыдущем занятии

**Практическая часть** проводится в форме игры

### **Тема № 6. 5. «В здоровом теле - здоровый дух»**

**Теоретическая часть:** занятие проводится как профилактическое, девиз: «Кто умен, тому не лень, чистить зубы каждый день»

**Практическая часть** проводится в форме театрализованного занятия

### **Тема № 6. 6. «Любимые герои»**

**Теоретическая часть:** вспомнить и назвать героев всеми известных сказок (Р.

Киплинг «Мангли», А. Лингрен «Малыш и Карлсон» и др.), способствует активизация памяти, расширяет кругозор

**Практическая часть** проводится в форме викторины

### Обобщающее занятие

**Практика:** Дидактические игры: «Угадай произведение», «Какой-какая?», разрезная картинка «Герои произведений». Игры на развитие познавательных интересов «Придумай вопрос», «Проблемная ситуация». Чтение стихотворения. Создание выставки рисунков.

### 7. Экологическое ассорти

#### Тема № 7. 1. Экологическая викторина

**Теоретическая часть:** ответить на вопросы, викторине участвуют две команды, развивает ассоциативное и творческое мышление, сообразительность

**Практическая часть** проводится в форме игры

#### Тема № 7. 2. «Турнир флоричат».

**Теоретическая часть:** в турнире знатоков природы, принимают участие две команды по пять человек. Одна команда представляет обитателей животного мира: зверей, насекомых, птиц и называется – «Мудрая сова». Другая – растительность леса и именоваться «Зеленый лист», способствует активизации памяти, смекалки, сообразительности, формированию нравственных ценностей: бережному отношению к природе, и всему живому

Практическая часть проводится в форме игры - конкурса

#### Тема № 7. 3. Цветочная викторина

**Теоретическая часть:** отгадывание шуточных загадок, развивает ассоциативное и творческое мышление, реакцию, сообразительность

**Практическая часть** проводится в форме викторины

#### Тема № 7. 4. « Юные защитники природы»

**Теоретическая часть:** во время игры очиститель (ведущий) выбрасывает в зал ребятам надувные шары, на которых написаны названия помощников чистоты. В последующем ребята, получившие шары, будут участвовать в эстафетах, способствует формированию нравственных ценностей: бережному отношению к природе, и всему живому

***Практическая часть*** проводится в форме игры

**Тема № 7. 5. «Наши пернатые друзья»**

***Теоретическая часть:*** решить кроссворд, познакомиться с разными видами птиц, способствует активизации памяти, развитию логического мышления

***Практическая часть*** проводится в форме игры

Он на два года?о

**Обобщающее занятие**

Экологическая итоговая викторина: «Сделаем мир чище». Создание и защита эко-плаката. Создание план проекта «Чистый класс».

## Ожидаемые результаты и способы их проверки

### Планируемые результаты.

#### *Предметные:*

- простейших примеров взаимодействия природы и человека;
- норм морали и культурного поведения;
- общечеловеческих ценностей;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- основных средств общения, основ зрительской культуры;
- правил общей культуры, коммуникативной способности; аппарата.

#### *Личностные:*

- развиты творческих способности: владеет приёмами самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;
- умеет держаться на публике,
- имеет мотивацию к творчеству.
- видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- умение жить в коллективе;
- анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте,
- оценить правильность отношения человека к окружающему его миру;
- самостоятельно работать с различными источниками информации;
- принимать решения, самостоятельность мышления
- владение нормами морали и культурного поведения;
- умения содержательно и разнообразно проводить свободное время.

#### *Метапредметные:*

- имеет интерес к творческой и досуговой деятельности;
- обладает представлением о высоких духовных качествах личности и эстетике поведения, стремится соответствовать им;
- обладает чувством коллективизма;
- готов к взаимодействию с партнёрами;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, правильное питание, двигательный режим;
- приобретение навыков этикета, культуры поведения;

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:** тесты, викторины, экскурсии, конкурсы и т.д.

Формы организации детей индивидуальные и групповые.

Деятельность педагога и воспитанников разнообразна. Это разнообразие в применении различных методов: занятие - сказка, занятие - игра, занятие - путешествие и др.

Система дополнительного образования безоценочная, но контроль над развитием личности воспитанников отслеживается с помощью:

1. Систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;
2. Организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике);
3. Викторина, открытое занятие, собеседование, тестирование;

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников программы.

### **Оценочные и методические материалы.**

#### **Оценочные материалы.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

#### **Формы контроля:**

1. Диагностика (индивидуально и в группе).
  - Входная диагностика-сентябрь.
  - Промежуточная диагностика – декабрь.
  - Итоговая диагностика – апрель.
2. Педагогическое наблюдение (в течение года).

Оценка уровня освоения программы проводится в форме наблюдения, прослушивания, праздничных мероприятий, концертов, диагностики, беседы.

**Формы фиксации результатов:**

- Карта учёта творческих достижений, учащихся;
- Анкета для родителей;
- Видеозаписи и фотографии.

**Методы обучения:**

- словесные – беседа, диалог, обсуждение, объяснение;
- информационно – познавательные: просмотр видеоматериалов;
- практические: метод показа, воспроизведение действий учащимися, упражнения, выступление;
- творческие: художественное моделирование, импровизация, игра.

**Образовательные технологии:**

- информационные,
- личностно-ориентированные,
- технология развития критического мышления,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества,
- эмоционально-художественная.

**Дидактический материал:**

- разработки мероприятий, сценариев, игр, планы-конспекты занятий;
- фонотека, видеотека;
- нотная литература, иллюстрации, памятки, методическая литература.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- собственный сайт <https://nsportal.ru/mahu-oksana-sergeevna> ,
- социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru> ,
- копилка игр <http://ped-kopilka.ru>

## Перечень информационных источников.

### В адрес педагога:

1. Васильева А. История моды [Текст]: А. Васильева - М.: «Просвещение», 1999г. с 3-11
2. Дадашева С. М. Любимые герои [Текст]: С. М. Дадашева // Читаем, учимся, играем, 1 (2004)с 54-56.
3. Жук Л. И. Веселья час [Текст]: Л. И. Жук // Праздник в школе, 2008, с 33-48.
4. Жук Л. И. Наши меньшие друзья [Текст]: Л. И. Жук // Праздник в школе, 2008, с 23-24, 35-36, 68-72, 84-89;
5. Ликум А. М. Всё обо всем [Текст]: А. М. Ликум - М.: «Просвещение», с 476-477. №3
6. Хаустов В. В. Программы на все случаи [Текст]: В. В. Хаустов // Чем развлечь гостей, 12(79)2008. с 21-22.
7. Черныш Е. И. В здоровом теле здоровый дух [Текст]: Е. И. Черныш // Читаем, учимся, играем 1(2004)с 82-84.
8. Энциклопедия этикета [Текст] - М.: Рипол классик, 2004. с 3-11
9. Учебно-методический кабинет. Копилка игр. <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija>

### В адрес учащихся:

1. Андерсен, Х. К. Сказки [Книга]: Х. К. Андерсен - М.: Детская литература, 1977.
2. Богданова О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя [Книга]: О. С. Богданова - М.: Просвещение, 1982.
3. Бушелева, Б. В. Поговорим о воспитанности [Книга]: Б. В. Бушелева - М.: Просвещение, 1988.
4. Васильева-Гангнус, Л. Азбука вежливости [Книга]: Л. Васильева-Гангнус - М.: Просвещение, 1984.
5. Дорохов, А. А. Это стоит запомнить [Книга]: А. А. Дорохов - Красноярск, 1990.
6. Кэрролл Л. Алиса в Стране чудес. Сказки [Книга]: Л. Кэрролл - М.: Детская литература, 1985.
7. Киплинг Р. Маугли. Сказки [Книга]: Р. Киплинг - М.: Детская литература, 1985.
8. Милн, А. А. Малыш и Карлсон. Вيني Пух и все-все-все. Питер Пен. Сказочные повести [Книга]: А. А. Милн / Пер. с англ. - М.: Детская литература, 1985.
9. Носов Н. Н. Незайка на луне. Роман-сказка [Книга]: Н. Н. Носов - М.: ОНИКС, 1998.
10. Пушкин, А. С. Сказки [Книга]: А. С. Пушкин - М.: Советская Россия, 1985
11. Занимательный досуг <http://www.labyrinth-press.ru/?id=4913>
12. Игры и конкурсы для детей и взрослых <http://playfor.ru/>

### План воспитательной работы объединения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1	Участие в школьном празднике «День знаний»	сентябрь	школа 217
2	Входная диагностика	сентябрь	школа 217
3	Участие в школьном мероприятии «День открытых дверей»	октябрь	школа 217
4	Участие в школьном мероприятии ко Дню учителя	октябрь	школа 217
6	Новогодний праздник «Сказочный калейдоскоп» (для начальной школы)	декабрь	школа 217
7	Участие в школьном концерте, посвященному Дню снятия блокады Ленинграда	январь	школа 217
8	Анкетирование детей	январь	школа 217
9	Участие в школьном концерте, посвященному международному женскому дню 8 марта	март	школа 217
10	Участие в школьном мероприятии «Последний звонок»	май	школа 217

### План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Информирование родителей о работе объединения. Прием заявлений от родителей	сентябрь	школа № 217	
2	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, индивидуальная работа с родителями	в течение года		
3	Открытое новогоднее мероприятие «Сказочный калейдоскоп»	декабрь	школа № 217	
4	Открытое занятие для родителей	февраль	школа № 217	
5	Мониторинг родительского мнения о результативности работы объединения	март		
6	Неделя ОДОД. Открытое мероприятие «Звездный час»	апрель	школа « 217	